



# Construyendo espacios para la gobernanza local JÓVENES y aprendizajes

Silvio Minier  
Gerente Programas Plan RD

2do Foro Internacional de la Participación Ciudadana en la Mejora Continua de la Calidad de los Servicios Públicos.

Santo Domingo, 3 de diciembre 2015

# Fuentes de información

- La Revisión Anual Participativa de Programas (APPR), un proceso desarrollado de manera participativa y con una rigurosa reflexión y aprendizaje sobre el progreso del trabajo de Plan, y que se alimenta de informaciones provenientes de una variada gama de fuentes primarias y secundarias, cualitativas y cuantitativas, generadas por varias iniciativas, herramientas de monitoreo, evaluación e investigación y a través de consultas a actores claves.
- Estudio sobre participación social y política de adolescentes y jóvenes en la gobernanza local en República Dominicana. Daniel Abreu Consultor para PLAN RD.

# MARCO CONCEPTUAL DE LA GOBERNABILIDAD



ADOLESCENTES Y  
JÓVENES

# La escalera de la participación infantil

Roger Hart



# GOBERNABILIDAD SEGUN



“La manera en que se están gestionando una comunidad o país. Se refiere a los procesos mediante los cuales los gobiernos y los funcionarios públicos ejercen el poder y toman decisiones, así como la relación entre los ciudadanos, la sociedad civil y el estado. Un gobierno efectivo es donde las relaciones estado-ciudadanos son transparentes, responsables y sensibles a las necesidades de todos los ciudadanos”

## **Gobernabilidad local en el contexto dominicano**

Incluye ambos niveles de gobierno (municipal y central) y en muchas ocasiones tiene más peso el nivel central en las dinámicas de la gobernanza local.

## **Conceptos afines a la gobernabilidad**

- Transparencia
- Rendición de cuentas
- Capacidad de respuesta
- Empoderamiento
- Participación

es “cuando nos dividimos las responsabilidades para hacer una actividad en el comité”. Es cuando usted se siente capacitado para dirigir un grupo, una asamblea.

Comité Gestor

Es como decir que usted sea jefe de la casa y domina en “ella”, o es cuando una persona se mantiene o se cuida por sí mismo. “Es tener el don de mando de alguien”.

Madres

## GOBERNABILIDAD SEGÚN OTROS ACTORES

dar oportunidad, ceder espacio y que se faciliten las cosas, la participación de la gente, que las cosas lleguen en igualdad de condiciones para todos los munícipes, con equidad y en un marco democrático y participativo

Funcionario gobierno local SJ



## No existe un consenso en torno al concepto ... pero se identifican algunos aspectos

- a. La manera en que se está gestionando una comunidad o país.
- b. Se refiere a los procesos mediante los cuales los gobiernos y los funcionarios públicos ejercen el poder y toman decisiones, así como la relación entre los ciudadanos, la sociedad civil y el Estado.
- c. Un gobierno efectivo es donde las relaciones Estado-ciudadanos son transparentes, responsables y sensibles a las necesidades de todos los ciudadanos”

## Puntos de consenso entre Plan y otros actores:

- a. Con actores internos relacionamiento que puede generar la sociedad civil organizada con sus autoridades locales, especialmente en búsqueda del mejoramiento de las condiciones de vida.
- b. Plan RD. los comités gestores, como las principales estructuras llamadas a fortalecerse y posicionarse en estos procesos.
- c. La propuesta es relevante y pertinente, no solo desde la planificación sino acorde a realidades comunitarias, dado que centra su atención en los procesos de exigibilidad, conocimiento de derechos, construcción de ciudadanía y empoderamiento comunitario



# Vacíos

No fue posible identificar un marco conceptual ni una estrategia definida para el abordaje de la temática (marcos de referencia en torno a la conceptualización y desarrollo de una estrategia a nivel de país)

No se reconocen acciones y resultados en micro-niveles como los espacios familiares y educativos.

**MARCO NORMATIVO PARA LA  
PARTICIPACIÓN  
ADOLESCENTE Y JUVENIL EN  
LA GOBERNANZA LOCAL.**

# Marco normativo internacional de participación de jóvenes y adolescentes

- Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Convención sobre los Derechos del Niño
- Convención Iberoamericana de Juventud (CIJ)



## Estándares regionales para la participación adolescente y juvenil

- Marco referencial en materia de participación de adolescentes Instituto del Niño y la Niña (INN)
- Carta Iberoamericana de Participación Ciudadana en la Gestión Pública

**MARCO NACIONAL  
RELEVANTE PARA LA  
PARTICIPACIÓN  
ADOLESCENTE Y JUVENIL**

## Marco constitucional y de planificación nacional

-Constitución de República Dominicana

-Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 (END 2030)

## Marco normativo nacional para la participación de los adolescentes y jóvenes

Marco legal referenciado	TABLA 3.1 Reconocimiento de las dimensiones de participación y derechos vinculados de la CDN RD			
CDN	Derecho a expresar su opinión (art. 12 CDN)	Libertad de expresión (art. 13 CDN)	Derecho a información (art. 13 y 17 CDN)	Libertad de asociación -art. 15 CDN-
Código NNA RD	Sí -Art. 16	Sí	Sí - Art. 27	Sí - Art 15

**TABLA 3.2**

**Ámbitos en los que se reconoce la participación de adolescentes y jóvenes en Legislación Dominicana**

<b>Familiar</b>	Educativo	Comunitario	Políticas Públicas	Judicial/Adm.	Político	Medios de Com.	Cultural y Artística	Salud
<b>x</b>	X	X	x	X	X		x	x

**Marco normativo municipal relevante para la participación de adolescentes y jóvenes**

- **Ley del Distrito Nacional y los Municipios (176-07)**
  - Competencias de los Ayuntamientos
  - Oficina de Acceso a la Información Municipal
  - Participación Ciudadana
  - Presupuesto Participativo Municipal

## **Ley de Libre Acceso a la Información Pública**

## **Ley 61-13 de Voluntariado**

## **Ley 107-13 sobre los derechos y deberes de las personas en sus relaciones con la Administración Pública**

La débil y escasa implementación de esta normativa de participación cívica contrasta con la fortaleza de la amplitud del marco legal.

El sistema legal dominicano confiere muy limitadas competencias a los gobiernos locales. Temas críticos para los adolescentes y jóvenes de los municipios como la educación y la salud, son prácticamente de responsabilidad funcional del gobierno central.

**CARACTERIZACIÓN Y RETOS  
DE ESPACIOS DE  
PARTICIPACIÓN  
ADOLESCENTE-JUVENIL.**



## Referentes de espacios de aprendizaje para la participación adolescente y juvenil

- Programa Construyendo Agentes de Cambio de la Fundación Friedrich Ebert Stiftung
- Consorcio Educación Cívica PUCMM
- Programa de Formación y Gerencia Política CEGES/INTEC-CIES/UNIBE
- Iniciativa de Ayuntamientos Juveniles e Infantiles UNICEF-FEDOMU-REDAJI
- Proyecto AMIGOS - Amigos de las Américas y Plan RD



## Referentes de procesos de incidencia en políticas públicas liderados por instituciones de personas adultas con participación de adolescentes y jóvenes

- Reforma de la Constitución 2010
- Estrategia Nacional de Desarrollo 2030
- Coalición de ONG por la Infancia
- Ley de Voluntariado 61-13

## Referentes de procesos de incidencia en políticas públicas con relevante participación autónoma de adolescentes y jóvenes

- Defensa Área Protegida Bahía de las Águilas
- Defensa del Parque Nacional Los Haitises
- Reivindicación de inversión 4% del PIB para la Ed



# PRINCIPALES BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ADOLESCENTES Y JOVENES

## **a) Cultura familiar autoritaria**

- Padres, madres y cuidadores no valoran positivamente la participación de sus hijos e hijas.
- Cultura dominicana machista y autoritaria.
- Mas de 50% de los hogares son monoparentales y dominados por madres (ENDESA 2013).

## **b) Dinámicas de inestabilidad en grupos juveniles**

- Tiempo de actividad promedio de grupos es de 2 a 4 años.
- Reproducción del patrón de liderazgo mesiánico del sistema político dominicano.
- Mayoría de organizaciones juveniles no logran promover una renovación de su membresía y liderazgo.

### **c) Limitados espacios de participación**

- Espacios de participación= círculos viciosos o virtuosos.
- En comunidades con + desarrollo humano mayor presencia de estos espacios, estos casi ausentes en comunidades más pobres.
- Instituciones del gobierno con responsabilidad de estos espacios (MNERD, CONANI y el Min Juventud) asumen rol muy limitado.
- En algunas comunidades los únicos espacios de participación autónoma de AJ son los clubes deportivos y culturales.

### **d) Los grupos excluidos son invisibilizados de procesos participativos**

- Haitianos/dominicanos de descendencia haitiana: barreras lingüísticas, prejuicios existentes y tradición de discriminación.
- Se entiende discapacidad motora como invalidez, y en espacios de reunión metodologías /horarios dificultan movilidad y permanencia.
- Aunque están más y mejor educadas, mujeres jóvenes con nivel de desempleo que duplica el de los hombres jóvenes (BC, 2014).

### **e) Cultura política de poca transparencia y participación genuina**

- Marcado clientelismo cuyas víctimas no son solo adolescentes y jóvenes, sino sociedad en general. Problema sistémico.
- La mayoría de jóvenes sienten que las autoridades solo se acercan a ellos en temporadas de elecciones políticas.
- Cultura política caudillista y centralista. Muchos munícipes y jóvenes consideran irrelevantes a sus autoridades locales.

### **f) Débil o ausente educación cívica y política**

- Adolescentes y jóvenes desconocen los mecanismos de participación social a los que tienen legalmente derecho.
- Iniciativas de formación cívica y ciudadana no son suficientes.
- Causa y catalizador de círculos viciosos: ausencia de participación por desconocimiento favorece una cultura de apatía y oportunismo.

# Categorías de diagnóstico de municipios según su nivel de gestión local participativa y asociatividad juvenil



## Gráfico 2. Flujo de acciones previas e intervenciones estratégicas para fortalecer la participación juvenil a nivel municipal

Acciones previas a intervenciones

Líneas de Intervención





**PRINCIPALES  
RECOMENDACIONES Y  
LECCIONES APRENDIDAS**

# LECCIONES APRENDIDAS ESTRUCTURAS COMUNITARIAS

1. Las intervenciones en las que la comunidad tenía un control directo sobre los procesos de gestión tendieron a funcionar mejor. Hay mayor eficiencia en la participación comunitaria cuando las personas reciben tareas y capacitaciones específicas
2. La interacción de diferentes actividades e iniciativas con un mismo grupo meta, potencializó los aprendizajes y diversificó las maneras de replicar conocimientos
3. Algunos grupos comunitarios mantienen una visión asistencialista de Plan. Si no se delimitan las responsabilidades de los actores y su permanencia, disminuye el empoderamiento y asunción de compromisos
4. La práctica indica que un solo proceso de capacitación a las redes no es suficiente

# LECCIONES APRENDIDAS ESTRUCTURAS COMUNITARIAS

5. Grupos comunitarios manifestaron que su sostenibilidad requiere más capacitaciones y presencia de personal capacitado y responsable “que les de más calor”
6. Las estructuras actuales están concentradas por líderes tradicionales, limitando la integración de otros líderes a los procesos que se llevan en la comunidad
7. El componente de gobernabilidad sienta las bases principales para alcanzar de manera efectiva componentes de sostenibilidad de las acciones realizadas

# Recomendaciones...

Seguir fortaleciendo la capacidad de exigibilidad de estructuras comunitarias, para lograr de manera efectiva su relacionamiento con autoridades locales, incidiendo en el aumento de la rendición de cuentas, la implementación efectiva de medidas en contra de la violencia de NNAJ, así como en su posicionamiento para la defensa de los derechos en las comunidades.

- Potenciar estrategias de sostenibilidad de los resultados tomando en cuenta la existencia de grupos heterogéneos que manejan diferentes niveles de autonomía, empoderamiento y percepción, en el caso de los Comités Gestores.

...“Ver a las estructuras, como estructura vivas, como sujetos y no solo como la estructura con la que trabaja Plan como mecanismo para apoyar las acciones programáticas”

\* Trabajar para que la implementación, posicionamiento e incidencia se alineen con objetivos y políticas públicas del país, así como las realidades comunitarias.

\*Potenciar las estructuras como fuentes de movilización e incidencia

- **Concretar acuerdos y/asocios a nivel nacional**

- a) Moviliza la generación posterior de acciones más descentralizadas en los territorios,
- b) Llama a la concientización de actores frente a compromisos adquiridos
- c) Genera mayores procesos de validación de las acciones que se han alcanzado
- d) Fortalece las acciones de rendición de cuentas de involucrados

# Sostenibilidad

- Hay algunas bases para garantizar la implementación de manera articulada, integrada y de manera efectiva en la organización, esto puede contribuir a que las acciones previstas desde el componente puedan sostenerse en el tiempo.
- Hay avances en distintos niveles con relación a la sostenibilidad, especialmente en un primer nivel de asunción de conocimientos por parte de los actores y por ende incremento de la capacidad de los mismos para fortalecer su capacidad de defensa de sus propios derechos, especialmente en el caso de NAJ así como familias involucradas en los procesos de capacitación continua.
- Será solo posible valorar este criterio en el mediano y largo plazo dado que ahora se han sentado bases pero deben operativizarse y mantenerse en los territorios.

**GRACIAS.**